

## KERANGKA ACUAN PROGRAM

NAMA PROGRAM	
Pelatihan Jarak Jauh Ekonometrika Tingkat Dasar	
D E S K R I P S I P R O G 	TUJUAN PROGRAM
	<p>Pelatihan Jarak Jauh Ekonometrika Tingkat Dasar dimaksudkan untuk meningkatkan kompetensi Aparatur Sipil Negara (ASN) Kementerian Keuangan, khususnya pejabat/pegawai di lingkungan Kementerian Keuangan agar dapat menggunakan model ekonometrika dalam mengolah data yang akan digunakan sebagai dasar dan pertimbangan dalam perumusan kebijakan.</p> <p>Materi pembelajaran mencakup konsep dasar ekonometrika, jenis data dan penggunaannya, manfaat penggunaan data <i>time series</i>, <i>cross-section</i> dan panel dalam perumusan kebijakan, intepretasi data statistik deskriptif, analisi regresi sederhana dan berganda, serta menyelesaikan <i>capstone project</i> analisis data sederhana. Selama mengikuti pembelajaran peserta akan mengikuti aktivitas pembelajaran yang meliputi pembelajaran mandiri, penyajian materi oleh pengajar, diskusi dan tanya jawab dengan pengajar serta sesama peserta, maupun penugasan, dan diskusi kelompok untuk membantu proses retensi pengetahuan dan keterampilan.</p> <p>Proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran jarak jauh dalam rangka optimalisasi akses bagi peserta pelatihan sehingga kegiatan pengembangan SDM dalam kondisi Tatanan Normal Baru dapat tetap berjalan.</p> <p>Untuk mengukur peningkatan kompetensi sebelum dan setelah mengikuti pelatihan, peserta akan melaksanakan <i>action learning</i> berupa melakukan analisis ekonometrika sederhana yang memuat statistika deskriptif, hasil analisis regresi dan interpretasi dari output.</p>
	KEBUTUHAN STRATEGIS UNIT PENGGUNA YANG AKAN DICAPAI
	<p>Pelatihan Jarak Jauh (PJJ) ini merupakan tindak lanjut pemenuhan Analisis Kebutuhan Pembelajaran (AKP) yang bersifat strategis dari unit Direktorat Jenderal Bea dan Cukai dalam rangka penyusunan penelitian sebagai dasar perumusan kebijakan fiskal dan sektor keuangan yang berkualitas. Selain itu PJJ ini juga merupakan pemenuhan kebutuhan AKP Individu unit Badan Pendidikan dan Pelatihan Keuangan khususnya bagi Dosen dan Widyaiswara dalam rangka tugas-tugas penelitian dan penyusunan karya tulis ilmiah.</p>
	SASARAN ( <i>TARGET LEARNERS</i> )
	Aparatur Sipil Negara di lingkungan Kementerian Keuangan
MODEL PEMBELAJARAN	

	<input type="checkbox"/> TATAP MUKA (TM) <input checked="" type="checkbox"/> NON TATAP MUKA (NTM) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>e-Learning</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Bimbingan di Tempat Kerja (<i>Mentoring</i>)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pelatihan Jarak Jauh</li> <li><input type="checkbox"/> Magang</li> <li><input type="checkbox"/> Pertukaran PNS dengan Pegawai swasta</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Coaching</i></li> </ul>
<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menerangkan konsep dasar ekonometrika;</li> <li>2. menguraikan manfaat data <i>time series</i>, <i>cross section</i>, data panel;</li> <li>3. menentukan jenis data dan penggunaannya;</li> <li>4. melakukan analisis eksploratori menggunakan statistika deskriptif;</li> <li>5. melakukan analisis regresi sederhana dan berganda; dan</li> <li>6. membangun <i>capstone project</i> analisis ekonometrika.</li> </ol>	
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menerangkan konsep dasar ekonometrika; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menjabarkan konsep dasar ekonometrika;</li> <li>b. mengemukakan fungsi ekonometrika dalam analisis ekonomi dan keuangan;</li> <li>c. menjabarkan metodologi dalam ekonometrika; dan</li> <li>d. menguraikan model dengan <i>dummy variable</i>.</li> </ol> </li> <li>2. menguraikan manfaat data <i>time series</i>, <i>cross section</i> dan data panel; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menerangkan jenis data, karakter, dan tantangan penggunaan data <i>time series</i>, <i>cross section</i> dan data panel;</li> <li>b. menguraikan penggunaan model ekonometrika dalam analisis untuk merumuskan kebijakan; dan</li> <li>c. menguraikan penggunaan model ekonometrika dalam menganalisis variabel makroekonomi dan konsep elastisitas.</li> </ol> </li> <li>3. menentukan jenis data dan penggunaannya; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menjelaskan <i>outlier</i> dan distribusi data normal; dan</li> <li>b. mensimulasikan transformasi data sebagai upaya mengantisipasi tantangan atas setiap jenis data dan perbedaan interpretasinya.</li> </ol> </li> <li>4. melakukan analisis eksploratori menggunakan statistika deskriptif; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan tabel dan data grafik yang tepat;</li> <li>b. meramalkan <i>summary statistic</i>;</li> <li>c. menyelidiki anomali data; dan</li> <li>d. menjabarkan distribusi data.</li> </ol> </li> <li>5. melakukan analisis regresi sederhana dan berganda;</li> </ol>	

- a. menguraikan pelanggaran asumsi regresi;
  - b. menguraikan evaluasi model regresi;
  - c. membangun pengujian hipotesis dan analisis regresi; dan
  - d. melakukan peramalan dengan persamaan regresi.
6. membangun *capstone project* analisis ekonometrika;
- a. melakukan langkah-langkah transformasi data;
  - b. melakukan analisis eksplanatori menggunakan statistika deskriptif;
  - c. melakukan regresi menggunakan *time series*, *cross-section* dan data panel;
  - d. menginterpretasikan hasil analisis; dan
  - e. menguraikan hasil analisis.

## LAMA PROGRAM EFEKTIF DAN DAFTAR MATA PELAJARAN

No.	Kegiatan	Nama Mata Pelajaran	Jam Pelajaran			Sekuen/ Urutan
			TM	NTM	TOTAL	
1	Mata Pelajaran Pokok	a. Konsep Dasar Ekonometrika	-	3	3	1
		b. Manfaat Data <i>Time Series</i> , <i>Cross Section</i> dan Data Panel	-	5	5	2
		c. Transformasi Data	-	2	2	3
		d. Statistika Deskriptif	-	7	7	4
		e. Analisis Regresi Sederhana dan Berganda (Teori dan Praktik)*	-	17	17	5
2	Mata Pelajaran Penunjang	<i>Current Issue</i> : Peran Data dan Ekonometrika dalam Pengambilan Kebijakan	-	1	1	-
3	Ceramah		-	-	-	-
4	PKL	-	-	-	-	-
5	Outbound	-	-	-	-	-
6	MFD	-	-	-	-	-
7	Pengarahannya Program	-	-	-	-	-
8	<i>Action Learning</i>	<i>Capstone Project</i> : Analisis Ekonometrika		20	20	6
<b>TOTAL JP</b>				<b>55 JP</b>		
*) dapat dilaksanakan dengan <i>team teaching</i> dan/atau pengajar didampingi oleh asisten						

<b>DILAKSANAKAN DALAM</b> <input type="checkbox"/> Studi Mandiri : 3 hari <input type="checkbox"/> Tatap Muka Virtual: 4 hari <input type="checkbox"/> <i>Action Learning</i> : 10 hari - Mandiri : 10 hari - Tatap Muka : - hari	<b>14 hari</b>	
<b>JENIS DAN JENJANG PROGRAM</b>		
Pelatihan Jarak Jauh Ekonometrika Tingkat Dasar ini merupakan pelatihan teknis berjenjang Dasar		
<b>PERSYARATAN PESERTA</b>		
<p><b>Administrasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aparatur Sipil Negara di lingkungan Kementerian Keuangan yang ditunjuk/ditugaskan oleh unit yang bersangkutan;</li> <li>2. Pangkat/Golongan minimal II/c (Pengatur);</li> <li>3. Pendidikan minimal Diploma III (D3).</li> </ol> <p><b>Kompetensi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki pengetahuan dasar ekonomi makro dan ekonomi mikro;</li> <li>2. Mampu mengoperasikan <i>Microsoft Office</i>.</li> </ol> <p><b>Lain-lain</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai akses terhadap komputer/<i>laptop</i>, dan jaringan internet selama pembelajaran; dan</li> <li>2. Untuk mata pelatihan yang menggunakan aplikasi pengolahan data menggunakan <i>dual screen</i> (misal: laptop ditambah monitor eksternal) agar dapat fokus melakukan praktik dan mengikuti sesi <i>synchronous</i> maya. Kepada unit asal peserta agar dapat memfasilitasi peserta pelatihan dengan komputer/<i>laptop</i> tambahan untuk mendukung proses pembelajaran.</li> </ol>		
<b>KUALIFIKASI PENGAJAR</b>		
<p><b>Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Minimal S-1;</li> <li>2. Mempunyai pengalaman mengajar;</li> <li>3. Ditetapkan dengan Keputusan Kepala Pusat Pendidikan dan Pelatihan Keuangan Umum.</li> </ol> <p><b>Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai materi yang akan diajarkan/memiliki keahlian tertentu khususnya dalam mata pelajaran yang akan diberikan;</li> <li>2. Mempunyai kemampuan dalam mentransfer pengetahuan dan keterampilan kepada peserta atau telah mengikuti <i>training of trainers</i>.</li> </ol> <p><b>Lain-Lain</b></p>		

1. Untuk mata diklat/mata pelajaran Analisis Regresi Sederhana dan Berganda pada sesi *synchronous* maya, *learning feedback*, dan *group discussion* akan dialokasikan minimal 2 pengajar, atau 1 pengajar dan 1 asisten; dan
2. Untuk mata diklat/mata pelajaran dengan praktik pada sesi *group discussion* dapat dialokasikan tambahan asisten yang siap untuk membantu peserta selama kegiatan pembelajaran. Jumlah asisten dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran, dengan ketentuan maksimal 5 orang asisten untuk 30 orang peserta.

### BENTUK EVALUASI

#### EVALUASI LEVEL 1

Evaluasi Penyelenggaraan Tertulis dan Evaluasi Tatap Muka serta Evaluasi Pengajar Tertulis / *Online*

#### EVALUASI LEVEL 2

Nilai Kehadiran, Nilai Aktivitas/Penyelesaian Tugas, dan Nilai Penyelesaian *Action Learning*

$$\begin{aligned}
 NA &= [(a \times \sum NT) + (b \times \text{Action Learning})] \\
 &= [(40 \% \times \sum NT) + (60 \% \times \text{Action Learning})]
 \end{aligned}$$

Keterangan:

a = bobot nilai tertimbang

b = bobot nilai *action learning*

Adapun penilaian *action learning* berupa penilaian terhadap *learning output* yang disusun oleh peserta di masing-masing unit selama durasi *action learning* berupa laporan singkat dari *capstone project* analisis ekonometrika menggunakan data/*project*/bagian dari *project* sesuai usulan unit yang ada asal di unit masing-masing peserta atau berasal dari inisiatif individu setelah berkoordinasi dengan panitia. Laporan tersebut minimal memuat:

1. latar belakang (identifikasi masalah),
2. statistika deskriptif;
3. hasil analisis regresi; dan
4. interpretasi dari *output* analisis.

#### EVALUASI LEVEL 3

-

#### EVALUASI LEVEL 4

-

### FASILITAS

1. *Softcopy* Materi/Bahan Ajar dan Aplikasi yang diperlukan selama proses pembelajaran yang dapat diunduh peserta sebelum pembelajaran dimulai;

2. Rencana *Rundown* Kegiatan; dan
3. Kebutuhan lain sesuai dengan hasil kesepakatan pada rapat persiapan pelatihan.

#### LAIN-LAIN

Program dirancang sedemikian rupa agar dapat berkontribusi terhadap performansi unit pengguna melalui integrasi antara *structured learning* dan *integrated learning at work* yang disertai dengan *coaching* dan *mentoring (action learning)* dalam rangka menghasilkan *output action learning* berupa laporan singkat dari *capstone project* analisis ekonometrika yang memuat statistika deskriptif, hasil analisis regresi dan interpretasi dari *output* analisis. Adapun rincian dari program pembelajaran sebagai berikut:

#### 1. **Structured Learning**

Pembelajaran ini dilakukan selama **4 hari kerja** yang mengkombinasikan antara pembelajaran secara *asynchronous* mandiri, *asynchronous* kolaboratif, dan *synchronous* maya. Adapun dalam kegiatan pembelajaran ini, peserta mempelajari materi sesuai dengan *rundown* yang diberikan.

#### **Proses Pembelajaran selama pandemi Covid-19**

- a. Dalam rangka memenuhi kebutuhan pengembangan kompetensi sumber daya manusia aparatur dalam masa pandemi Covid-19 dengan tetap mengutamakan kesehatan dan keamanan peserta, pengajar, dan penyelenggara pelatihan, maka dikembangkan metode pelatihan jarak jauh berdasarkan:
  - Surat Edaran Menteri Keuangan Nomor SE-22/MK.1/2020 Tentang Sistem Kerja Kementerian Keuangan pada Masa Transisi Dalam Tatanan Normal Baru;
  - Keputusan Kepala Badan Pendidikan dan Pelatihan Keuangan Nomor KEP-82/PP/2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pelatihan Jarak Jauh (*Distance Learning*) di Lingkungan Badan Pendidikan dan Pelatihan Keuangan.

No.	Mata Pelajaran	Jam Pelajaran		
		TM <i>Virtual</i>	NTM	Total
1.	Konsep Dasar Ekonometrika	2	1	3
2.	Manfaat Data <i>Time Series</i> , <i>Cross Section</i> dan Data Panel	3	2	5
3.	Transformasi Data	2	-	2
4.	Statistika Deskriptif	3	4	7
5.	Analisis Regresi Sederhana dan Berganda (Teori dan Praktik)	10	7	17
6.	<i>Current Issue</i> : Peran Data dan Ekonometrika dalam Pengambilan Kebijakan	1	1	1
		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>35</b>

- b. Dalam melaksanakan program pembelajaran, bentuk pembelajaran ini akan menggunakan pendekatan PJJ dengan komposisi mata pelajaran sebagai berikut:
- c. Dalam melaksanakan PJJ, skenario pada pembelajaran ini dapat mengacu tapi tidak terbatas pada:
- *Self-Study*: Pembelajaran mandiri secara terprogram dengan memanfaatkan bahan pembelajaran pada LMS yang dapat dipelajari berulang dengan membaca bahan ajar dan referensi lainnya, menonton video, mendengarkan podcast;
  - *Virtual Classroom*: Pembelajaran Peserta di kelas virtual, baik secara individu atau kelompok pada LMS pembelajaran atau koneksi internet dengan menggunakan teknologi komunikasi melalui *Video conference*, *Audio conference*, *chatting*;
  - *Content Development*: Pembelajaran Peserta dengan melakukan pengembangan atau pengayaan materi belajar baik secara individu atau kelompok pada LMS pembelajaran atau koneksi internet dengan menggunakan teknologi komunikasi melalui membaca referensi/artikel/berita lainnya, menonton videoberita, mendengarkan radio;
  - *Group Discussion*: Pembelajaran pendalaman materi secara terbimbing pada LMS pembelajaran atau koneksi internet dengan menggunakan teknologi komunikasi melalui, (*video conference*, *audio conference*, *chatting*, dan lain-lain);
  - *Learning Journal Report*: Pembelajaran reflektif Peserta yang dituangkan dalam Learning Journal disampaikan melalui LMS, email, atau media pengiriman lainnya; dan
  - *Learning Feedback*: Penilaian dan umpan balik dari Pengampu Materi (fasilitator) terhadap tugas-tugas Peserta pada LMS atau koneksi internet dengan menggunakan teknologi komunikasi melalui *podcast*, *email*, *chat*, dan lain-lain; (sebagaimana tercantum dalam Surat Edaran Kepala Lembaga Administrasi Negara Nomor: 23/K.1/HKM.02.3/2020 Tentang Panduan Teknis Penyusunan Perencanaan Pelatihan, Pemanfaatan Teknologi Informasi, Penyusunan Skenario Pembelajaran, Serta Kehadiran Dan Partisipasi Dalam Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19).
- d. Rincian Skenario Pembelajaran merupakan dokumen dinamis yang digunakan sebagai acuan Pusdiklat/BDK untuk mengelola proses pembelajaran di kelas.

Skenario Pembelajaran dapat mengacu pada konsep lampiran dari KAP ini dan dapat disesuaikan berdasarkan kesepakatan antara pengajar dan penyelenggara dan ditetapkan pada rapat persiapan pelatihan. Pembaruan Skenario Pembelajaran disahkan dan ditetapkan oleh Kepala Bidang Penyelenggaraan Pusdiklat Keuangan Umum atau Kepala Balai Diklat Keuangan untuk penyelenggaraan pelatihan di daerah.

## 2. **Integrated Learning at Work** yang disertai dengan **Coaching dan Mentoring (Action Learning)**

Pelaksanaan *Action Learning* ini dilakukan di luar jam pelatihan. Setelah mendapatkan pembelajaran pada sesi Pembelajaran Jarak Jauh, peserta diberikan waktu selama 10 hari kerja (2 JP per hari) untuk mengimplementasikan hasil dari pembelajaran di unit asal. Pada sesi *action learning* ini, peserta diminta untuk melakukan analisis ekonometrika dan membuat laporan singkat yang memuat statistika deskriptif, hasil analisis regresi dan interpretasi dari *output* analisis dengan menggunakan data *time series*, *cross-section* dan data panel. **Laporan singkat terdiri dari maksimal 3 halaman kertas A4 atau 5 slide powerpoint.** Adapun pembelajaran di tempat kerja ini menggunakan metode pembelajaran sebagai berikut:

### i. **Mentoring**

1. Peserta wajib berdiskusi dengan atasan langsung atau pejabat lain di unit asal peserta yang ditunjuk sebagai *mentor* untuk:
  - Menyampaikan rencana implementasi hasil pembelajaran di unit asal peserta berupa analisis ekonometrika yang akan dilakukan dan laporan singkat yang akan dibuat beserta *timeline* penyusunannya.
  - Mendapatkan persetujuan dan arahan atas laporan singkat dari *capstone project* analisis ekonometrika tersebut;
  - Mendapatkan saran/masukan dan validasi *monitoring* proses pelaksanaan analisis ekonometrika dan penyusunan laporan singkat tersebut;
  - Mendapatkan persetujuan atas laporan singkat dari *capstone project* analisis ekonometrika disusun.
2. Proses mentoring didokumentasikan dalam Form *Monitoring* yang wajib dilengkapi, baik oleh peserta maupun oleh mentor.

### ii. **Coaching**

1. Selama proses implementasi hasil pembelajaran di tempat kerja, peserta dapat berkonsultasi dengan *coach* yang merupakan pengajar/narasumber/pihak yang ditunjuk oleh Pusdiklat Keuangan Umum.
2. Mekanisme konsultasi sesuai kesepakatan antara panitia penyelenggara, peserta, dan pengajar.

Maksimal hari X (pukul 17.00) dari sesi Pembelajaran di tempat kerja, peserta **wajib mengumpulkan output penugasan berupa laporan singkat dari capstone project analisis ekonometrika** melalui *upload* di KLC atau melalui surat elektronik kepada panitia penyelenggara. *Output* tersebut kemudian akan disampaikan oleh panitia penyelenggara kepada pengajar/narasumber. Selanjutnya pengajar/narasumber akan memberikan penilaian dan *review* atas laporan singkat hasil analisis yang telah disusun dan akan disampaikan kembali kepada peserta. Penyelesaian penugasan pada sesi Pembelajaran di Tempat Kerja (*Action Learning*) ini akan digunakan sebagai komponen penilaian pada Evaluasi Level 2.



Keterangan:

1. Dokumen ini merupakan pengembangan yang dilakukan pada KAP dan GBPP berupa perubahan atas dokumen kurikulum sebelumnya yang diterbitkan pada tanggal 21 Maret 2013 melalui Nota Dinas Kepala Bidang Perencanaan dan Pengembangan Diklat Nomor ND-106A/PP.7.2/2013. Perubahan tersebut meliputi perubahan istilah Kerangka Acuan Program Diklat yang menggantikan istilah Kurikulum/ *Term of Reference* (TOR) dan perubahan format berdasarkan Surat Edaran Menteri Keuangan Nomor SE-32/MK. 12/2013 tanggal 25 November 2013, serta perubahan substansi berdasarkan rapat penyusunan kurikulum.(IM)
2. Revisi I: Kurikulum Diklat Ekonometrika Tingkat Dasar ini merupakan perubahan pertama pada tahun 2015 berdasarkan rapat review kurikulum diklat pada tanggal 18 Agustus 2015 di Ruang Rapat Simba Direktorat Jenderal Perimbangan Keuangan, Kementerian Keuangan. Adapun perubahan tersebut adalah pengurangan jumlah jamlat untuk mata diklat Simulasi dan Peramalan: Studi Kasus I dan Penambahan mata diklat Pengantar Time Series sebanyak 6 jamlat.
3. Dokumen ini merupakan perubahan dokumen sebelumnya yang diterbitkan pada tanggal 31 Agustus 2015 melalui Nota Dinas Kepala Bidang Perencanaan dan Pengembangan Diklat Nomor ND-179.3/PP.7.1/2015. Penyesuaian tersebut meliputi penyesuaian format Kerangka Acuan Program sesuai dengan Peraturan Kepala Badan Nomor PER-4/PP/2017 tentang Pedoman Desain Pembelajaran di Lingkungan Kementerian Keuangan. Adapun penyempurnaan ini telah dibahas pada Rapat Konversi Kurikulum dan Finalisasi Evaluasi Pembelajaran tanggal 1 Februari 2018 yang dihadiri oleh perwakilan Bidang/Bagian di lingkungan Pusdiklat Keuangan Umum serta Widyaiswara (selaku Pengelola Program) terkait.(KR)
4. Dokumen ini merupakan perubahan dokumen sebelumnya yang telah disepakati pada Rapat Konversi Kurikulum dan Finalisasi Evaluasi Pembelajaran tanggal 1 Februari 2018. Perubahan tersebut meliputi penyesuaian Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Mata Pelajaran, Jam Pelajaran, Evaluasi, dan komponen KAP lainnya yang disusun berdasarkan hasil Rapat *Review* Desain Pembelajaran Pelatihan Ekonometrika Tingkat Dasar dan Pelatihan Ekonometrika Tingkat Lanjutan (DATA SUSENAS) yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 18 Juni 2020 berdasarkan UND-263/PP.7/2020 dan UND-264/PP.7/2020 yang dihadiri oleh perwakilan Badan Kebijakan Fiskal Kementerian Keuangan selaku unit pengguna, perwakilan Bidang/Bagian di lingkungan Pusdiklat Keuangan Umum, serta Widyaiswara (selaku Pengelola Program) terkait. Adapun finalisasi desain pembelajaran dilakukan melalui komunikasi informal dengan Badan Kebijakan Fiskal Kementerian Keuangan. (FSH)
5. Dokumen ini merupakan perubahan dokumen sebelumnya yang telah disepakati pada Reviu Desain Pembelajaran Pelatihan Ekonometrika Tingkat Dasar dan Pelatihan Ekonometrika Tingkat Lanjutan (DATA SUSENAS) yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 18 Juni 2020. Perubahan tersebut meliputi penyesuaian Kompetensi Dasar, Jam Pelajaran, dan komponen KAP lainnya yang disusun berdasarkan hasil Rapat Reviu Desain Pembelajaran Pelatihan Ekonometrika Tingkat Dasar dan Pelatihan Ekonometrika Tingkat Lanjutan (DATA SUSENAS) yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 28 Juni 2021 berdasarkan UND-467/PP.7/2021, UND-468/PP.7/2021, UND-469/PP.7/2021, UND-470/PP.7/2021 dan UND-474/PP.7/2021 yang dihadiri oleh perwakilan unit BKF, BPPK dan DJBC selaku unit pengguna, perwakilan Bidang/Bagian di lingkungan Pusdiklat Keuangan Umum, serta Widyaiswara (selaku Pengelola Program) terkait dan Bapak Tony Irawan selaku Narasumber. Adapun finalisasi desain pembelajaran dilakukan melalui komunikasi informal dengan Badan Kebijakan Fiskal Kementerian Keuangan. [RHL]

Jakarta, 29 Juni 2021  
Kepala Pusat Pendidikan dan Pelatihan  
Keuangan Umum



Ditandatangani secara elektronik  
Heni Kartikawati